

KUPIŠKIO LAURYNOS STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJA

VIRGILIJAUS ŽILINSKO METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. 1

2025-01-20

Kupiškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

BENDRIEJI DUOMENYS

2024 m. Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijoje (toliau – Gimnazija) buvo vykdomos „**Mokinių akademinės ir socialinės brandos ūgties užtikrinimo**“ bei „**Inovacijų diegimo ir tvarumo užtikrinimo**“ strateginio plano programos ir 2 ugdymo programos – pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo.

Gimnazijos administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui (2 pareigybės), ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas.

2024 m. Gimnazijoje dirbo 36 mokytojai (31 (86,11 proc.) pagal pirmaeilį pareigų darbo sutartis). Mokytojas ekspertas – 1 (2,8 proc.), mokytojų metodininkų – 28 (77,8 proc.), vyresniųjų mokytojų – 6 (19,4 proc.), mokytojų – 1 (2,8 proc.). Gimnazijoje dirbo 2 bibliotekininkai (1 pareigybė). Mokiniais pagalbą teikė socialinis pedagogas (1 pareigybė), psichologas (1 pareigybė), karjeros specialistas (0,6 pareigybės). Nepedagoginių darbuotojų – 26 (valytojai (12,25 pareigybės), vairuotojas (1 pareigybė), kompiuterių sistemų specialistas (1,25 pareigybės), kompiuterininkas (0,5 pareigybės), raštinės vedėjas (1 pareigybė), raštvedys (1,5 pareigybės), ūkvedys (0,25 pareigybės), statinių priežiūros darbininkas (2,5 pareigybės), budėtojas (1 pareigybė), laborantas (0,5 pareigybės), kiemsargis (1,25 pareigybės), vairavimo instruktorius (1 pareigybė), archyvo tvarkytoja (0,25 pareigybės), mokytojo padėjėjas (0,5 pareigybės)).

Pagal pagrindinio ugdymo II dalies programą mokėsi 146 mokiniai, pagal vidurinio ugdymo programą – 165 mokiniai.

Nemokamas maitinimas buvo skirtas 21 (6,8 proc.) mokiniui. Į gimnaziją pavežami 125 (40,2 proc.) mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių turi 16 (5,1 proc.) mokinių.

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 m. Gimnazija veiklą organizavo vadovaudamasi šiais planavimo dokumentais: 2024–2026 m. strateginiu planu patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2024m. birželio 7 d. įsakymu Nr. 1-71 „Dėl Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos 2024–2026 metų strateginio plano patvirtinimo“ ir 2024 m. Gimnazijos veiklos planu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. 1-20 „Dėl 2024 metų gimnazijos veiklos plano patvirtinimo“.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys (strateginiai tikslai).

Strateginis tikslas – „**Padėti visiems ugdytiniams įgyti jų lūkesčius ir galimybes atitinkančią brandą**“ (vykdomos priemonės skirtos mokinių akademinėms pasiekimams (valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP)) rezultatų gerinimui; kiekvieno mokinio optimalios pažangos tinkamo lygmens bei optimalios ūgties užtikrinimui; mokinių pilietinės savimonės (Pilietinės Galios indekso) kompetencijų stiprinimui);

Strateginis tikslas – „**Didinti ugdymosi įtrauktį ir veiksmingumą realizuojant ugdymo inovacijas**“ (vykdomos priemonės skirtos atnaujinto ugdymo turinio diegimui I – IV klasėse; gimnazijos dalyvavimui „Tūkstantmečio mokyklos II“ programos projekte).

Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai

Strateginio tikslo „**Padėti visiems ugdytiniams įgyti jų lūkesčius ir galimybes atitinkančią brandą**“ rezultatai.

Uždavinio „**Užtikrinti tinkamą akademinę brandą**“ rezultatai:

1. Bent pagrindinį PUPP lygmenį pasiekusių mokinių dalis – 56,75 proc. ;
2. Mokinių apibendrintas VBE rezultatas –197;
3. Mokinių, gerai vertinančių mokyklos pastangas padėti įgyti lūkesčius ir galimybes atitinkančią brandą, dalis - 82,3 proc.

4. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių mokinių dalis – 63,83 proc.

5. Mokinių, gerai vertinančių mokyklos pastangas užtikrinti akademinę brandą, dalis – 81 proc.

6. Pažangą padariusių mokinių dalis – 75,84 proc.

7. VBE apibendrintų rezultatų standartizuotais taškais lygmuo – (+0,11) (šalies vidurkis – (0,00));

8. Bendras VBE balų vidurkis – 48,4 (šalies vidurkis 47,1 balo) balo;

9. Išlaikytų pasirinktų VBE dalis – 96,5 proc.(šalies vidurkis 95,8 proc.);

Uždavinio „**Užtikrinti tinkamą ugdytinių tautinį tapatumą ir socialinę bei pilietinę brandą**“ rezultatai:

9. Gerai emociškai besijaučiančių mokinių dalis – 91,72 proc.;

10. IV klasę baigiančių mokinių pilietinės galios indeksas – 46,9;

11. IV klasę baigiančių mokinių gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdant mokinių pilietinę

ir socialinę brandą dalis – 74 proc.

Strateginio tikslo „Didinti ugdymosi įtrauktį ir veiksmingumą realizuojant ugdymo inovacijas“ rezultatai.

Uždavinio „Veiksmingai įsitraukti į ugdymo inovacijų projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklas“ įgyvendinimo rezultatai:

12. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo visose (100 proc.) suplanuotose TŪM pažangos plano veiklose;
 13. Įgyvendintos visos (100 proc.) suplanuotos projekto mokinių ugdomosios veiklos;
 14. Stebima vidutiniška (pozityvus pokytis – PUPP rezultatai ir negatyvus pokytis – tris VBE išlaikiusių mokinių dalis) TŪM būtinųjų stebėsenos rodiklių kaitos dinamika;
 15. TŪM būtinojo stebėsenos rodiklio - bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių dalis - 56,75 proc.;
 16. Realizuotos 2 robotikos kryptų profesinio orientavimo veiklos.
- Kiti paminėtini svarbūs gimnazijos pažangai veiklos faktai ir jų rezultatai:
16. Pagal Švietimo mokslo ir sporto ministerijos parengtame 2024 metų leidinyje „Lietuva Švietimas šalyje ir regionuose 2024 metai“ fiksuotus duomenis konstatuotina, kad apibendrintas gimnazijos VBE rodiklis mažesnis tik už 5 Lietuvos savivaldybių apibendrintą VBE rodiklį;
 17. Valstybinių brandos egzaminų 100 balų įvertinimus gavo 3 mokiniai (vienas mokinys gavo 2 100 balų įvertinimus);
 18. Kupiškio rajono savivaldybės mero padėkos raštais ir piniginėmis premijomis už labai gerus mokinių akademinis pasiekimus (96 - 100 balų VBE įvertinimus) apdovanoti 5 mokiniai ir 7 juos mokę mokytojai;
 21. Pagal chemijos dalyko mokinių VBE rezultatus gimnazija pateko tarp 60 (44 vieta) geriausiai chemijos išmokančių Lietuvos gimnazijų;
 22. Atnaujinta mokytojų veiklos įsivertinimo procedūra susieta su mokytojo indėlio mokinių pasiekimas ir ugdymosi veiksmingumo ir tvarumo aspektais;
 23. Tinkamai realizuoti 2024 metų veiklos plano visi tikslai bei uždaviniai ir beveik visos priemonės ir veiksmai;
 24. Dauguma (92,5 proc.) mokytojų savo 2024 metų profesinę veiklą bei profesinio kapitalo raišką ir jų tvarumą užtikrinant tinkamą indėlį mokinių pasiekimams įsivertino gerai ir labai gerai;
 28. Tobulinant ugdymo aplinkas įsigyta įranga (baldai, įrengimai) technologijų kabinetui įrengti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti veiklos kokybę, lemiančios optimalius mokinių pasiekimus, lygmenį tvarumą	Optimalus mokinių akademinį gebėjimų lygmuo ir tvarumas	<ol style="list-style-type: none">1. Apibendrinto gimnazijos VBE rezultato lygmuo arba pokytis. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – apibendrintas VBE ne mažesnis kaip 200 arba didesnis už 2023 metų rezultatą ne mažiau kaip 2 balais).2. Išlaikiusių VBE mokinių dalis. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – išlaikiusių VBE dalis ne mažesnę už Lietuvos arba ne mažiau kaip 1 proc. didesnė palyginus su 2023 metais).3. Daugumos (ne mažiau kaip 5) mokomųjų dalykų bendras VBE vidurkis. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – vidurkis didesnis už Lietuvos bendrą vidurkį arba ne mažiau kaip 1 proc. didesnis už 2023 metų vidurkį).4. Gimnazijos 2024-2026 metų strateginiame plane numatytų tikslinių ugdomųjų ar vadybinių priemonių, skirtų stiprinti mokinių (stokojančių motyvacijos) potencialą 2025 metais pasiekti TŪM vertinimo kriterijų reikšmes, skaičius. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – numatytos ne mažiau kaip 2 tikslinės priemonės).5. Tikslinių išankstinių ugdomųjų ir/ar vadybinių priemonių, taikomų mokiniams, stokojantiems motyvacinio potencialo bent	<ol style="list-style-type: none">1. Pagal Švietimo ir mokslo ministerijos parengtame 2024 metų leidinyje „Lietuva Švietimas šalyje ir regionuose 2024 metai“ fiksuotus duomenis konstatuotina, kad apibendrintas gimnazijos VBE rodiklis mažesnis tik už 5 Lietuvos savivaldybių apibendrintą VBE rodiklį (2023 metais buvo mažesnis už 7 savivaldybių rodiklį). Apibendrintas 2024 metų VBE rodiklis 197 už 2023 metų VBE rodiklį mažesnis 9,5 proc.2. Išlaikiusių VBE dalis lietuvių k., fizikos, chemijos, istorijos, geografijos, informacinių technologijų dalis didesnė negu šalies rodikliai. Bendra išlaikiusių dalis visų VBE dalykų – 96,5 proc. Šalies vidurkis – 95,8 proc.3. Daugumos (6 dalykų) VBE vidurkis aukštesnis už Lietuvos bendrą VBE vidurkį – chemijos (62,8 (53,0)), lietuvių k. (44,2 (42,8)), informatikos (46,0 (37,9)), istorijos (53,0 (48,5)), geografijos (57,4 (55,6)), fizikos (47,4 (46,3)). Istorijos (6,8 balo) ir geografijos (4,2 balo) dalykų vidurkis didesnis nei 2023 metų vidurkis.4. Gimnazijos 2024-2026 metų strateginiame plane numatytos 7 ugdomosios ir vadybinės priemonės skirtos stiprinti mokinių (stokojančių motyvacijos) potencialą 2025 metais pasiekti TŪM vertinimo kriterijų reikšmes : „Tikslinių ugdomųjų ir vadybinių veiklų, stiprinančių mokymosi motyvacijos stokojančių mokinių potencialą, taikymas“; „Mokinio pasiekimų pamokoje (dalyko turinio fragmento išmokimo) paveikus užtikrinimas“; „Ugdymosi organizavimo pamokoje paveikaus lygmens tvarumo išlaikymas“; „Kiekvieno mokinio tinkamos

		<p>pagrindiniu lygmeniu 2025 metais išlaikyti matematikos ir lietuvių kalbos PUPP, skaičius (Siektinga vertinimo rodiklio reikšmė - taikoma ne mažiau kaip 1 tikslinė priemonė).</p>	<p><i>įtraukties į ugdymosi procesą pamokoje stiprinimas“; „Dalyko turinio įsisavinimo (išmokimo) pamokoje stebėsenos paveikių strategijų taikymas“; „Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų dinamikos bei gimnazijos indėlio į mokinių pasiekimus analizavimas, vertinimas ir didinimas“; „Mokytojo personalinio indėlio į mokomų mokinių pasiekimus didinimas“.</i></p> <p>5. Taikomos 7 lietuvių kalbos ir matematikos tikslinės išankstinės ugdomosios ir vadybinės priemonės – ugdomųjų ir vadybinių veiklų (procedūrų) pristatymas mokytojams; tikslinis potencialo turinčių bet motyvacijos stokojančių mokinių identifikavimas; tikslinė identifikuotų mokinių pastangų pasiekti pamokos uždavinį stebėseną (4 savaites); stebėsenos rezultatų analizavimas, pristatymas ir aptarimas su mokytojais; pakartotinas mokinių, turinčių potencialo bet stokojančių motyvacijos, tikslinės grupės nustatymas; administracijos narių vadybinės priemonės su tikslinės grupės mokiniais; pagalbos būdų numatymas ir realizavimas pamokoje ir/ar individualiose pasiekimų stiprinimo pratybose.</p> <p><i>Direktorius indėlis įgyvendinant užduotį.</i></p> <p><i>Teikiau pasiūlymus strateginio plano priemonių, susijusių su pasiekimų gerinimu mokinių, turinčių potencialo bet stokojančių motyvacijos, numatymui.</i></p> <p><i>Siūliau pasiekimų gerinimo susirinkimų su metodinėmis grupėmis (diskusijų) temas ir aptarimo aspektus, dalyvavau visose diskusijose.</i></p> <p><i>Mokinių pasiekimų kaitos tendencijas aptariau mokytojų susirinkimuose.</i></p> <p><i>Kviečiau mokytojus tvariai pamokose užtikrinti pasiekimų pamokoje identifikavimo ir temos kontrolinių darbų užduočių dermę su PUPP ir VBE užduočių turiniu.</i></p> <p><i>Tobulinau mokytojų indėlio mokinių pasiekimams įsivertinimo procedūras ir klausimų turinį (numačiau indėlio įsivertinimo kaitos ir tvarumo tendencijos per keletą metų galimybę).</i></p> <p><i>Inicijavau mokytojų indėlio mokinių pasiekimams įsivertinimą ir 2024 metų indėlio palyginimą su 2023 metų indėliu.</i></p> <p><i>Užtikrinau mokinių individualių ir grupinių konsultacijų finansavimą iš mokymo lėšų.</i></p> <p><i>Užtikrinau didesnį, nei BUP rekomenduotiną, pamokų skaičių visiems mokomiesiems dalykams, kurių laikomi VBE.</i></p> <p><i>Užtikrinau galimybę IV kl. mokiniams ugdytis mažesnėse mobiliose grupėse.</i></p> <p><i>Inicijavau mokytojų metų darbo krūvio (etato) struktūroje valandų susirinkimams, skirtiems pažangos aptarimams, numatymą.</i></p> <p><i>Teikiau pasiūlymus strateginio plano efekto vertinimo kriterijų, susijusių su mokinių psiekimų gerinimu numatymui.</i></p> <p><i>Užtikrinau IV klasių mokinių individualių ir grupinių konsultacijų finansavimą iš mokymo lėšų.</i></p> <p><i>Užtikrinau didesnį, nei BUP rekomenduotinas, pamokų skaičių visiems mokomiesiems dalykams, kurių laikomi VBE.</i></p> <p><i>Parengiau mokinių pasiekimų (pažinimo kompetencijos), numatytos dalyko programoje, sąsają su pamokos uždavinio kokybe, jo įgyvendinimo sėkmingumu, mokymosi bei išmokimo identifikavimo užduočių dermės ir reikšmingumo edukacinę vizualizaciją. Mokytojų susirinkimuose vizualizaciją pristaciau ir aptariau su mokytojais.</i></p> <p><i>IŠVADA.</i></p>
--	--	--	---

			Užduotis 1.1. įvykdyta – Užtikrintas veiklos kokybės, lemiančios optimalius mokinių pasiekimus, lygmens tvarumas (užduoties įgyvendinimą pagrindžia pasiekti vertinimo rodikliai (4 rodikliai pasiekti ir viršyti, o vienas pasiektas iš dalies) ir tinkamas direktoriaus veiklų mastas)
--	--	--	---

<p>1.2 Užtikrinti veiklos, kuriančios pridėjamą vertę ir gerinančios rezultatus efektyvumo optimalų lygmenį ir tvarumą.</p>	<p>Asmenų (pedagogų) pastangos efektyviai generuoja ir kuria tinkamą pridėjamą vertę bei gerina rezultatus</p>	<p>1. Taikomų tikslinių veiklos efektyvumą užtikrinančių vadybinių ar ugdomųjų veiklų skaičius. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – taikoma (skiriant tam tikslines lėšas) ne mažiau kaip 1 vadybinė ar ugdomoji veikla didinanti gimnazijos pridėjamą vertę mokinių pasiekimams).</p> <p>2. Gimnazijos indėlio mokinių pasiekimams lygmuo (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – gimnazijos indėlis tinkamas).</p> <p>3. Mokytojų, kurių indėlis mokinių pasiekimams vertintinas kaip „geras“, dalis (proc.). (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – daugumos (ne mažiau kaip 75 proc.) mokytojų asmeninis indėlis mokytų mokinių pasiekimams vertinamas kaip „geras“ (pažangą (ŠVIS duomenys) padarė ne mažiau kaip 75 proc. mokytojo mokytų mokinių)).</p>	<p>1. Taikomos 9 tikslinės efektyvumą užtikrinančios vadybinės ir ugdomosios veiklos – lietuvių kalbos pažangą padariusių mokinių dalies palyginamoji (su šalies gimnazijų duomenimis) analizės parengimas; apibendrinto VBE nustatymas ir palyginimas su šalies savivaldybių duomenimis; indėlio į gimnazijos mokinių apibendrintą VBE pagal atskirus dalykus identifikavimas tiek III tiek IV klasėse; individualios skatinamosios išmokos dalykų mokytojams užtikrinimas už indėlio VBE apibendrintam rodikliui mastą ir tvarumą; darbo užmokesčio aspekto už paveiklį turinio pamokoje ir VBE užduočių dermę užtikrinimas; mokinių pažinimo kompetencijos (pasiekimų ir pažangos) stiprinimo ir tvarumo užtikrinimo vizualizacijos naudojimas mokytojo lyderystei skatinti; tikslinių atskirų dalykų mokytojų susirinkimų indėlio pasiekimams aptarti organizavimas; mokytojo ir gimnazijos indėlio mokinių pasiekimams vertinimo duomenų bazės išlaikymas ir individualių indėlių ataskaitų parengimas; mokytojų individualaus metinio veiklos veiksmingumo, ir lyderystės įsivertinimo susiejimas su indėlių mokomų mokinių pasiekimams; visų mokomųjų dalykų pažangos identifikavimo algoritmo taikymas.</p> <p>2. 2024 metais fiksuotas gimnazijos indėlio mokinių pasiekimams lygmuo - “indėlis tinkamas”. Gimnazijos indėlis mokinių pasiekimams įvertintas ir lygmuo nustatytas taikant gimnazijos indėlio įvertinimo algoritmą (algoritmas, kaip viena iš projekto priemonių, sukurtas vykdant projekto “Kokybės krepšelis” veiklas).</p> <p>3. Kaip „geras“ (pažangą (pasiekimai (metiniai įvertinimai) išliko tokio pat lygmens ar pagerėjo) padarė dauguma mokytojo mokytų mokinių) indėlis mokinių pasiekimams vertinamas 92.5 proc. mokytojų. Individualus mokytojo indėlis mokomų mokinių pasiekimams įvertintas ir lygmuo nustatytas taikant individualaus indėlio įvertinimo algoritmą (algoritmas, kaip viena iš projekto priemonių, sukurtas vykdant projekto “Kokybės krepšelis” veiklas).</p> <p>Direktoriaus indėlis įgyvendinant užduotį.</p> <p><i>Parengiau mokinio pažinimo kompetencijos turinio stiprinimo rekomendacijos vizualizaciją.</i></p> <p><i>Mokinio pažinimo kompetencijos stiprinimo rekomendacijos vizualizaciją pristaciau mokytojams.</i></p> <p><i>Užtikrinau mokytojo individualaus indėlio ir gimnazijos indėlio duomenų fiksavimo, analizavimo ir vertinimo procedūras.</i></p> <p><i>Dalyvau mokytojo ir gimnazijos indėlio mokinių pasiekimams aptarimų susirinkimuose.</i></p> <p><i>Inicijavau mokinių mokantis lietuvių kalbos pasiekimų pažangos palyginimą su šalies mokyklų duomenimis. Paskyriau asmenis pasiekimų pažangos palyginamajai analizei parengti.</i></p> <p><i>Tikslinau ir tobulinau mokytojų ir gimnazijos indėlio identifikavimo procedūros turinį.</i></p> <p><i>Inicijavau gimnazijos apibendrinto VBE palyginamosios analizės savivaldybių kontekste parengimą.</i></p> <p><i>Inicijavau atskirų dalykų rezultatų indėlio apibendrinto VBE lygmeniui reikšmingumo įvertinimą.</i></p>
---	--	--	--

			<p><i>Inicijavau mokytojų finansinį skatinimą už indėlio apibendrintam VBE mastą.</i></p> <p>IŠVADA.</p> <p>Užduotis 1.2. įvykdyta – Užtikrintas veiklų, kuriančių pridėjamą vertę, gerinančių rezultatų efektyvumą, optimalų lygmenį ir tvarumą mastas (užduoties įgyvendinimą pagrindžia pasiekti visi vertinimo rodikliai (2 iš 3 rodiklių viršyti) ir tinkamas direktoriaus veiklų mastas)</p>
--	--	--	---

<p>1. 3. Užtikrinti tinkamą mokinių pilietiškumo kompetencijos ugdymą</p>	<p>Tinkamas pilietiškumo kompetencijos ugdymo integravimo į ugdymo procesą lygmuo</p>	<p>1. Mokinių pilietinės galios indeksas. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – indeksas ne mažiau kaip 0,3 balo didesnis už 2023 metų indeksą).</p> <p>2. Pilietiškumo kompetencijų ugdymo aspektų fiksavimo 2024–2026 gimnazijos strateginiame plane lygmuo. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – 2024–2026 metų strateginiame plane pilietiškumo kompetencijos ugdymas fiksuotas ne mažesniu kaip 1 uždavinio ir ne mažiau kaip 2 uždavinio įgyvendinimo priemonių lygmeniu).</p>	<p>1. Mokinių pilietinės galios indeksas 46,9 (indeksas 1,3 balo didesnis nei 2023 metų indeksas (45,6))</p> <p>2. Pilietiškumo kompetencijų ugdymo aspektai 2024–2026 gimnazijos strateginiame plane fiksuoti vieno uždavinio - „Užtikrinti tinkamą ugdytinių tautinį tapatumą ir socialinę bei pilietinę brandą“ bei trijų priemonių - „Veiksmingiausių pilietinio ugdymo(si) praktikų realizavimas“, „Veiksmingiausių tautinio ugdymo(si) praktikų realizavimas“, „Vertybių ir kultūrinės (tautinės) savimonės ugdymo(si) praktikų taikymas“ lygmeniu.</p> <p>Direktoriaus indėlis įgyvendinant užduotį.</p> <p><i>Sudariau darbo grupę planų parengimui ir rekomendavau planuose tinkamą dėmesį skirti pilietinio ugdymo aspektams.</i></p> <p><i>Inicijavau pilietiškumo ugdymo aspektų ir veiklų numatymą gimnazijos planavimo dokumentuose.</i></p> <p><i>Užtikrinau darbo užmokestį (darbo užmokesčio išmoka) mokytojui už mokinių Pilietinės galios indekso tyrimą;</i></p> <p><i>Skatinau į „Kultūros paso“ veiklas įtraukti ir pilietiškumo ugdymo veiklas.</i></p> <p><i>Užtikrinau „Globalios kompetencijos“ modulio dėstymą IV klasių mokiniams ir šio turinio integravimą į anglų kalbos turinį I-II klasėse.</i></p> <p><i>Inicijavau gimnazijos projekto “Kova už laisvę ir lietuvybę” pateikimą Kupiškio r. savivaldybės pilietiškumo projektų konkursui.</i></p> <p><i>Sudariau sąlygas mokiniams dalyvauti savivaldybės pilietinio ugdymo renginiuose.</i></p> <p><i>Sudariau galimybes mokiniams dalyvauti Vilniaus universiteto organizuojamame pilietiniame konkurse „Praeities stiprybė dabarčiai“.</i></p> <p><i>Užtikrinau darbo užmokestį (darbo valandos bendruomenei) mokytojams organizavusiems mokinių dalyvavimą savivaldybės pilietinio ugdymo projekte.</i></p> <p><i>Pilietinio ugdymo veiklų tvarumo užtikrinimą kaip metų veiklos uždavinius numaciau direktoriaus pavaduotojui ugdymui.</i></p> <p><i>Užtikrinau mokinių dalyvavimą Lietuvos įstojimo į NATO 20 metų paminėjimo renginiuose.</i></p> <p><i>Sudariau galimybę organizuoti mokiniams padėkos kelionę su integruotais pilietinio ugdymo aspektais.</i></p> <p><i>Užtikrinau Šaulių sąjungos pilietinio ugdymo pratybų mokiniams organizavimą.</i></p> <p><i>Užtikrinau pilietiškumo ugdymo krypties gimnazijos bendradarbiavimo tęstinumą su Krašto apsaugos ministerija, Mobilizacijos departamentu, Vilniaus Universiteto istorijos fakultetu.</i></p> <p><i>Užtikrinau institucinio lygmens pilietiškumo kompetenciją stiprinančių ugdymųjų veiklų organizavimą ar dalyvavimą veiklose (mokinių išvyka Sausio 13 dieną į Lietuvos laisvės gynėjų dienos minėjimo renginius Vilniuje (Žuvusiųjų pagerbimo ceremonija Antakalnio</i></p>
---	---	---	---

			<p>kapinėse, Valstybės vėliavos pakėlimo ceremonija Nepriklausomybės aikštėje); mokinių edukacinės pažintinės išvykos į Valdovų rūmus, Prezidentūrą, V. Žemaičio karo akademiją; akcija „Atmintis gyva nes liudija“; dalyvavimas Lietuvos Valstybės vėliavos pakėlimo ceremonijose Kupiškio miesto aikštėje; protmūšis 3 klasių mokiniams ir pilietinės dainos akciją skirti Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimui; mokinių dalyvavimas Konstitucijos egzamine (dalyvavo 77 mokiniai); mokinių (I ir II kl.) dalyvavimas Gedulo ir vilties dienos akcijos renginiuose).</p> <p>IŠVADA.</p> <p>Užduotis 1.3. įvykdyta – Užtikrintas tinkamas mokinių piletiškumo kompetencijos ugdymas (užduoties įgyvendinimą pagrindžia pasiekti bei viršyti 1 ir 2 vertinimo rodikliai ir tinkamas direktoriaus veiklų mastas)</p>
--	--	--	--

<p>1.4. Asmeninio profesinio kapitalo raišką panaudoti švietimo kokybės stiprinimui.</p>	<p>Aktyvaus įsitraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą augimas</p>	<p>1. Aktyvaus įsitraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą faktų skaičius. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – ne mažiau kaip 3 įsitraukimo (patirties sklaidos) į švietimo kokybės gerinimo veiklą faktai).</p> <p>2. Užtikrintas projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos plane numatytų veiklų savalaikis įgyvendinimas (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – suburta darbo grupė TŪM pažangos plane numatytoms veikloms įgyvendinti, užtikrintas mokytojų įsitraukimas į TŪM pažangos plane numatytas veiklas, įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. pažangos plane 2024 m. numatytų priemonių, laiku pateikiami dokumentai, pagrindžiantys TŪM pažangos plano veiklų įgyvendinimą).</p>	<p>1. Su Kupiškio r. savivaldybės ugdymo įstaigų vadovais dalinausi patirtimi mokinių pasiekimų kaitos ir ugdymo kokybės tvarumo ir kaitos raiškos mokyklų strateginio planavimo dokumentuose tema.</p> <p>Su Kupiškio r. savivaldybės ugdymo įstaigų vadovais dalinausi patirties mokinių pasiekimų kaitos ir ugdymo kokybės kaitos raiškos mokyklų veiklos ataskaitose tema.</p> <p>Koordinavau programos “Tūkstantmečio mokyklos II” Kupiškio r. pažangos plano lyderystės veikiant srities veiklas.</p> <p>Parengiau ir pasidalinau su Kupiškio r. savivaldybės ir Lietuvos gimnazijų asociacijos tarybos narių ugdymo įstaigų vadovais metodine priemone (vizualizacija (mokinio pasiekimų (išmokimo)) pamokoje dermės su BP ir patikrinimų turiniu užtikrinimo strategijos.</p> <p>Teikiau siūlymus, konsultavau, formavau poreikį, derinau Kupiškio r. savivaldybės TŪM pažangos plano lyderystės veikiant srities mokymų programos "Mokytojo lyderystės raiškos ir kiekvieno mokinio įtraukties poveikis mokinių pasiekimams" turinį ir realizavimo procedūras.</p> <p>Dalyvavau Lietuvos mokyklų vadovų mentorių programos atrankoje (teikiau paraišką NŠA organizuotam vadovų mentorių atrankos konkursui. Akcentavau savo vadybinę patirtį užtikrinant mokinių pasiekimus ir ugdymo(si) kokybę. Praėjau atranką ir buvau pakviestas į atrinktų mentorių programą).</p> <p>Teikiau pasiūlymus NŠA dėl mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo metodikos (turinio ir procedūrų) tobulinimo.</p> <p>Dalyvaudamas mokyklų veiklos kokybės išorės vertinime, dalinausi patirtimi ir ugdymo kokybės tobulinimo rekomendacijomis su vertinimo komandos nariais bei teikiau ugdymo kokybės bei pasiekimų gerinimo rekomendacijas vertintos Šakių r. Panemunių mokyklos bendruomenei.</p> <p>Dalyvaudamas atrankos komisijoje į Pasvalio Vileišio gimnazijos direktoriaus pareigas vertinau pretendento kompetencijas vadovauti ugdymo ir ugdymosi organizavimui.</p> <p>2. Užtikrintas programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos plane numatytų veiklų savalaikis įgyvendinimas (integruotas direktoriaus indėlis įgyvendinant užduotį):</p> <p>Sudaryta gimnazijos pedagoginių darbuotojų darbo grupė programos veiklų organizavimui ir sklaidai;</p> <p>Įgyvendintos beveik visos, išskyrus dėl objektyvių priežasčių vėluojančias, TŪM pažangos plano veiklos;</p> <p>Skirtos patalpos sričių koordinatorių veiklai;</p> <p>Mokytojams pristatytas TŪM pažangos plano veiklų laikaraštis;</p> <p>Mokytojai periodiškai informuojami apie TŪM pažangos plano įgyvendinimo eigą;</p>
--	--	--	--

		<p>ĮdARBINTI TŪM pažangos plano sričių veiklų koordinatoriai; Deleguoti mokytojai į TŪM pažangos plano mokymus; Dalyvauta (tekti pasiūlymai (poreikiai)) parengiant inovatyvaus ugdymo centro rangos darbų projektą; Inicijuoti TŪM pažangos plano priemonių pakeitimai; Sudarytos tinkamos galimybės (palankus tvarkaraštis) mokiniam dalyvauti TŪM pažangos plano ugdomosiose veiklose; TŪM pažangos plano priemonės integruotos į 2024 metų gimnazijos planavimo dokumentus.</p> <p>Direktorius indėlis įgyvendinant užduotį. Užtikrinau lėšas mokytojams darbo užmokesčiui (kvalifikacijos tobulinimo veikla) už dalyvavimą TŪM pažangos plano kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Direktorius pavaduotojams ugdymui kaip 2024 metų veiklos užduotis numaciau vadybines projekto "Tūkstantmečio mokyklos II" realizavimo veiklas. Koordinavau TŪM pažangos plano lyderystės veikiant veiklas. Inicijavau TŪM pažangos plano mokymų "Mokytojo lyderystės raiškos ir kiekvieno mokinio įtraukties poveikis mokinių pasiekimams" paveiklaus turinio turinys ir realizavimo aspektus. Formavau mokytojų bendruomenės pozityvų požiūrį į TŪM programos tikslus ir naudą švietimo sistemos pažangai. Dalyvavau TŪM programos patirties sklaidos nacionaliniuose renginiuose.</p> <p>IŠVADA. Užduotis 1.4. įvykdyta – Asmeninio profesinio kapitalo raiška panaudota švietimo kokybės stiprinimui (užduoties įgyvendinimą pagrindžia pasiekti ir viršyti vertinimo rodikliai ir tinkamas direktoriaus veiklų mastas)</p>
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įvykdytos visos užduotys	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sėkmingai dalyvavau (esu pakviestas dalyvauti mentorių mokymuose) Nacionalinės švietimo agentūros vykdomoje Lietuvos mokyklų vadovų mentorių atrankos konkurse.	Įgijau galimybę tobulinti vadybos kompetencijas su geriausią vadybinę patirtį turinčiais Lietuvos ugdymo įstaigų vadovais ir bendradarbiavimo patirtį pritaikyti savo veikloje
3.2. Inicijavau įrangos technologijų kabinetui įsigijimą.	Sudarytos geros sąlygos ugdymo aplinkų atnaujinimui.
3.3. Dirbau TŪM pažangos plano lyderystės veikiant srities koordinatoriumi.	Lyderystės veikiant TŪM pažangos plano veiklas susiejau mokytojų veiklos užtikrinant mokinių pasiekimus aspektais.
3.5. Dalyvavau 1 šalies ugdymo įstaigos išorės vertinime.	Susipažinau su šalies mokyklų ugdymo organizavimo ir pasiekimų gerinimo patirtimi taikytina ir gimnazijoje. Prisidėjau prie šalies švietimo sistemos kokybės stiprinimo.
3.6. Dalyvavau Lietuvos gimnazijų asociacijos tarybos veikloje.	Turėjau galimybę projektų inicijavimo ir derinimo stadijoje susipažinti su Lietuvos švietimo sistemos kaitos dokumentais, teikti pasiūlymus ir užtikrinti gimnazijos bendruomenės poveikį informavimą aktualiais Lietuvos švietimo sistemos kaitos klausimais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Koreguotų užduočių nebuvo			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys <i>įvykdytos</i> ir <i>viršijo</i> bent pusę (9 iš 12) vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo mokinių ugdymui ir mokymuisi ir paveikaus įsitraukimo į ugdymo kokybės stiprinimą.
7.2. Pokyčių valdymo (atnaujinto ugdymo turinio diegimo)

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos pirmininkas _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Savivaldybės meras

Algirdas Raslanas

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Direktorius

(parašas)

Virgilijus Žilinskas

(data